



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO 1- F PENTIMALLI GIOIA TAURO – RC

SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Prot.n. 0004425/VII.6 Gioia Tauro 20 settembre 2021

All' Albo on line d'Istituto
Al Sito web dell'Istituto
Al DSGA Sede

AVVISO SELEZIONE STUDENTI – PON ESTATE 2021 –

Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I - Istruzione - Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 - Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1.

Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (*Apprendimento e socialità*). TITOLO: Tra le nuvole delle conoscenze

AZIONE 10.2.2A-FSEPON-SI-2021-103

CUP: G59J21004130006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'Avviso prot. n. AOODGEFID/9707 del 27 aprile 2021 Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 - Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (*Apprendimento e socialità*);

VISTO il programma Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1.

VISTA la Nota autorizzativa del MIUR Prot. AOODGEFID/ 17647 del 07/06/2021;

VISTA la finalità del finanziamento attraverso il quale si intende realizzare percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza covid-19;

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 45 del 28/10/2020 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2019/2022

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 4 del 22/01/2021 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2021;

RITENUTO di dover selezionare gli alunni da coinvolgere nelle attività di cui ai moduli sopra indicati.

Avviso per la selezione degli studenti corsisti per l'a.s. 2021/2022 dei seguenti moduli formativi:

MODULI:

MODULO 4	
Titolo	Lingua madre – lingua per la comunicazione, lingua per lo studio-scuola primaria
Tipologia modulo	Competenza alfabetica funzionale
Durata(ore)	30
Finalità ed Obiettivi generali	<p>La lingua italiana è il principale strumento di comunicazione. Potenziarne la conoscenza è fondamentale per sperimentare i processi, gli strumenti, le tecniche, atti a favorire l'espressione della fantasia e della creatività di ciascuno già a partire dalla scuola primaria.</p> <p>Mediante azioni personalizzate di contrasto alle vecchie e nuove povertà educative, così come alle pregresse e sopraggiunte fragilità, potranno essere rafforzate le competenze di base degli alunni riducendo il divario digitale e contrastando l'insuccesso e la dispersione scolastica fenomeno purtroppo molto presente nel nostro Istituto.</p> <p>L'obiettivo sarà quello di stimolare negli stessi la capacità di riorganizzare autonomamente, conoscenze acquisite e di usare consapevolmente gli strumenti culturali e metodologici offerti nel loro processo di apprendimento.</p>
Obiettivi specifici	<p>CLASSE III</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentare e comprendere la frase 2. Riferire oralmente vari tipi di esperienze rispettando l'ordine cronologico 3. Leggere a voce alta vari tipi di testo (narrativi, descrittivi e regolativi) 4. Comprendere le informazioni principali di semplici testi 5. Riconoscere le principali convenzioni ortografiche <p>CLASSE IV</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fare interventi appropriati 2. Leggere correttamente vari tipi di testo 3. Lettura strumentale (lettura ad alta voce e silenziosa) 4. Ricostruire una storia attraverso sequenze temporali 5. Rielaborare oralmente una storia letta e/o ascoltata (anche con l'utilizzo di tecniche facilitanti) 6. Produrre un semplice testo scritto realistico/narrativo 7. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche 8. Individuare i fondamentali elementi grammaticali (nome, articolo, aggettivo/soggetto, predicato)
Metodologia	<p>Nel rispetto degli obiettivi generali e specifici di apprendimento, la didattica personalizzata si attua attraverso l'impiego di una varietà di metodologie e strategie didattiche tali da promuovere le potenzialità e il successo formativo in ogni alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • apprendimento cooperativo • tutoring • didattica laboratoriale • Brain-storming • Outdoor Training • procedere in modo strutturato e sequenziale: • didattica multisensoriale • tecnologie multimediali • problem posing • problem solving • learning by doing
Destinatari	20 alunni classi terze e quarte scuola primaria

Titolo	Lingua madre – lingua per la comunicazione, lingua per lo studio-scuola secondaria 1
Tipologia modulo	Competenza alfabetica funzionale
Durata(ore)	30
Finalità ed Obiettivi generali	La lingua italiana è il principale strumento di comunicazione. Potenziarne la conoscenza è fondamentale per sperimentare i processi, gli strumenti, le tecniche, atti a favorire l'espressione della fantasia e della creatività di ciascuno mediante azioni personalizzate di contrasto alle vecchie e nuove povertà educative, così come alle pregresse e sopraggiunte fragilità, potranno essere rafforzate le competenze di base degli alunni iscritti alla classe seconda di scuola secondaria di primo grado riducendo il divario digitale e contrastando l'insuccesso e la dispersione scolastica fenomeno purtroppo molto presente nel nostro Istituto. L'obiettivo sarà quello di stimolare negli stessi la capacità di riorganizzare autonomamente conoscenze acquisite e di usare consapevolmente gli strumenti culturali e metodologici offerti nel loro processo di apprendimento.
Obiettivi specifici	<p>Sviluppare il senso di responsabilità; consapevolezza; autonomia; esercitazioni per perfezionare il metodo di lavoro; sviluppo dello spirito critico e creatività; rielaborazione dei contenuti; avvio alla costruzione autonoma di scalette, di sintesi; arricchimento lessicale; lettura più analitica; stimoli all'approfondimento personale anche con materiali aggiuntivi; incoraggiamento all'uso di strategie personali per l'apprendimento e la produzione di elaborati; stimoli all'uso dei linguaggi specifici e all'utilizzazione sempre più autonoma degli strumenti propri della disciplina; proposte di utilizzazione in nuovi contesti delle conoscenze e abilità acquisite; Invito alla costruzione di itinerari di lavoro.</p> <p>Competenze trasversali</p> <p>A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE</p> <p>Imparare ad imparare: Favorire l'apprendimento di un metodo di studio corretto, autonomo, razionale e in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Progettare: Saper applicare metodi, procedimenti appresi e verificare i risultati raggiunti. Risolvere problemi: Proporre soluzioni sapendo utilizzare diverse tipologie di fonti, raccogliendo e valutando dati. Individuare collegamenti e relazioni: Cogliere le relazioni che intercorrono tra i diversi fenomeni nello spazio e nel tempo individuandone analogie e differenze, cause ed effetti. Acquisire e interpretare le informazioni: Saper fare proprie le informazioni, acquisirle, interpretarle, rielaborarle e scegliere i dati pertinenti.</p> <p>B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE</p> <p>Comunicare: Motivare le proprie scelte e i propri punti di vista. Collaborare e partecipare: Mettere in atto strategie collaborative rispettando il punto di vista degli altri.</p>

Metodologia	Nel rispetto degli obiettivi generali e specifici di apprendimento, la didattica personalizzata si sostanzia attraverso l'impiego di una varietà di metodologie e strategie didattiche tali da promuovere le potenzialità e il successo formativo in ogni alunno: • apprendimento cooperativo • tutoring • didattica laboratoriale • Brain-storming • Outdoor Training • procedere in modo strutturato e sequenziale: • didattica multisensoriale • tecnologie multimediali 5 • problemposing • problemsolving • learning by doing
Destinatari	20 studenti e studentesse classi prime e seconde

MODULO 6	
Titolo	Lingua madre – lingua per la comunicazione, lingua per lo studio-scuola secondaria 2
Tipologia modulo	Competenza alfabetica funzionale
Durata(ore)	30
Finalità ed Obiettivi generali	La lingua italiana è il principale strumento di comunicazione. Potenziarne la conoscenza è fondamentale per sperimentare i processi, gli strumenti, le tecniche della lingua italiana, atti a favorire l'espressione della fantasia e della creatività di ciascuno. Mediante azioni personalizzate di contrasto alle vecchie e nuove povertà educative, così come alle pregresse e sopraggiunte fragilità, potranno essere rafforzate le competenze di base degli alunni iscritti alla classe terza di scuola secondaria di primo grado riducendo il divario digitale e contrastando l'insuccesso e la dispersione scolastica fenomeno purtroppo molto presente nel nostro Istituto. L'obiettivo sarà quello di stimolare negli stessi la capacità di riorganizzare autonomamente, conoscenze acquisite e di usare consapevolmente gli strumenti culturali e metodologici offerti nel loro processo di apprendimento.
Metodologia	Nel rispetto degli obiettivi generali e specifici di apprendimento, la didattica personalizzata si sostanzia attraverso l'impiego di una varietà di metodologie e strategie didattiche tali da promuovere le potenzialità e il successo formativo in ogni alunno: • apprendimento cooperativo • tutoring • didattica laboratoriale • Brain-storming • Outdoor Training • procedere in modo strutturato e sequenziale: • didattica multisensoriale • tecnologie multimediali 5 • problemposing • problemsolving • learning by doing
Obiettivi specifici	<p>Sviluppare il senso di responsabilità; consapevolezza; autonomia; esercitazioni per perfezionare il metodo di lavoro; sviluppo dello spirito critico e creatività; rielaborazione dei contenuti; avvio alla costruzione autonoma di scalette, di sintesi; arricchimento lessicale; lettura più analitica; stimoli all'approfondimento personale anche con materiali aggiuntivi; incoraggiamento all'uso di strategie personali per l'apprendimento e la produzione di elaborati; stimoli all'uso dei linguaggi specifici e all'utilizzazione sempre più autonoma degli strumenti propri della disciplina; proposte di utilizzazione in nuovi contesti delle conoscenze e abilità acquisite; Invito alla costruzione di itinerari di lavoro. realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti di base dell'Italiano;</p> <p>promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni. Competenze trasversali A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE Imparare ad imparare: Favorire l'apprendimento di un metodo di studio corretto, autonomo, razionale e in funzione dei tempi disponibili.</p>

	<p>Progettare: Saper applicare metodi, procedimenti appresi e verificare i risultati raggiunti.</p> <p>Risolvere problemi: Proporre soluzioni sapendo utilizzare diverse tipologie di fonti, raccogliendo e valutando dati.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni: Cogliere le relazioni che intercorrono tra i diversi fenomeni nello spazio e nel tempo individuandone analogie e differenze, cause ed effetti.</p> <p>Acquisire e interpretare le informazioni: Saper fare proprie le informazioni, acquisirle, interpretarle, rielaborarle e scegliere i dati pertinenti.</p> <p style="text-align: center;">1. B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE</p> <p>Comunicare: Motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.</p> <p>Collaborare e partecipare: Mettere in atto strategie collaborative rispettando il punto di vista degli altri.</p>
Destinatari	20 studenti e studentesse classi seconde e terze

MODULO 7	
Titolo	"UN LIBRO PER AMICO" laboratorio di scrittura creativa scuola primaria
Tipologia modulo	Competenza alfabetica funzionale
Durata(ore)	30
Finalità ed Obiettivi generali	Il laboratorio, rivolto agli alunni iscritti alla classe quinta di scuola primaria, intende favorire lo studio della letteratura e dei classici con approccio trasversale per generi letterari e temi, a partire da quelli più vicini al mondo emozionale degli studenti. Lo sviluppo delle competenze letterarie nello studente costituisce una riappropriazione del testo letterario, esercizio di riscrittura fino alla rielaborazione multimediale. Il laboratorio si concentra sull'evoluzione della scrittura in ambiente digitale, che consente la scrittura collaborativa, l'organizzazione di gruppi di lettura, anche in digitale, l'utilizzo dei social media in chiave di scambio di contenuti letterari, anche con la creazione da parte degli alunni di podcast e blog condivisi.
Obiettivi specifici	Ascoltare con adeguata attenzione; • Porre domande pertinenti e/o individuare aspetti problematici; • Saper pianificare la stesura di un breve racconto attraverso una procedura guidata; • Adeguare la struttura del testo all'introduzione dei personaggi; • Saper descrivere i protagonisti della storia ricorrendo al dettaglio; • Verbalizzare il contenuto che intende sviluppare nella storia usando frasi di senso compiuto, collegate fra loro ed utilizzando termini specifici ed appropriati; • Leggere e revisionare un testo; • Leggere e analizzare testi scritti da altri; • Operare la traduzione da un genere letterario ad un altro
Metodologia	Nel rispetto degli obiettivi generali e specifici di apprendimento, la didattica personalizzata si sostanzia attraverso l'impiego di una varietà di metodologie e strategie didattiche tali da promuovere le potenzialità e il successo formativo in ogni alunno: • apprendimento cooperativo • tutoring • didattica laboratoriale • Brain-storming • Outdoor Training • procedere in modo strutturato e sequenziale: • didattica multisensoriale • tecnologie multimediali 5 • problem posing • problem solving • learning by doing
Destinatari	20 alunni classi quinte

Target	Allievi bisogno situazioni di potenziamento
MODULO 8	
Titolo	ENGLISH IN ACTION FOR PRIMARY SCHOOL
Tipologia modulo	Competenza multilinguistica
Durata(ore)	30
Finalità ed Obiettivi generali	Il progetto è finalizzato all'innalzamento delle competenze delle abilità linguistiche orali in inglese attraverso l'uso di strumenti digitali. Sarà utilizzata una didattica fortemente ancorata alla laboratorialità, strumento privilegiato per l'inclusione degli alunni BES. La multimedialità costituirà inoltre un importante supporto all'implementazione delle attività. Saranno promosse le abilità comunicative e le capacità di trasferire le conoscenze linguistiche acquisite non solo nella pratica didattica ma altresì in contesti operazionali concreti di vita. Si propone di: - creare un ambiente reale di comunicazione tramite la presenza dell'insegnante preferibilmente madrelingua, esperienza che va oltre le simulazioni generalmente proposte in classe. Tale attività può quindi essere un modo efficace per motivare e stimolare i ragazzi allo studio delle lingue straniere e prepararli ad eventuali certificazioni linguistiche. - sviluppare le abilità di comprensione e di produzione della lingua orale, avviando gli allievi all'acquisizione di fluenza espositiva; - rinforzare gli aspetti di fonologia, ritmo, accento e intonazione propri delle lingue anglosassoni.
Obiettivi specifici	Comprensione ed apprendimento di frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. Promozione dell'interazione orale in situazioni di quotidianità anche attraverso l'uso di strumenti digitali. Sviluppo della motivazione in ambiente stimolante e creativo con l'utilizzo di tecnologie informatiche e di rete.
Metodologia	Nel rispetto degli obiettivi generali e specifici di apprendimento, la didattica personalizzata si attua attraverso l'impiego di una varietà di metodologie e strategie didattiche tali da promuovere le potenzialità e il successo formativo in ogni alunno: • apprendimento cooperativo • tutoring • didattica laboratoriale • Brain-storming • Outdoor Training • procedere in modo strutturato e sequenziale: • didattica multisensoriale • tecnologie multimediali 5 • problem posing • problem solving • learning by doing
Destinatari	20 alunni scuola primaria classi quinte

MODULO 9	
Titolo	"LE NOSTRE RADICI..." Progetto orientamento
Tipologia modulo	Competenza multilinguistica
Durata(ore)	30

Finalità ed Obiettivi generali	Il progetto, ampliando e sostenendo l'offerta formativa dell'Istituto, mira ad assicurare agli studenti della Scuola Secondaria di primo grado preorientati a uno studio liceale, la possibilità di acquisire i primi rudimenti della lingua latina e di riscoprire attraverso il linguaggio, in tutti i suoi aspetti (lessicale, morfologico e sintattico), le origini del nostro patrimonio culturale. Il corso intende promuovere le eccellenze all'interno della Scuola secondaria di primo grado, accompagnando gli studenti più preparati e interessati a un approfondimento mirato delle strutture grammaticali, lessicali e linguistiche dell'italiano e a un parallelo primo approccio con lo studio della lingua latina. Le attività proposte si raccorderanno sempre, attraverso momenti di ripasso e potenziamento, agli argomenti e ai contenuti di grammatica italiana in senso stretto, di cui costituiscono un rinforzo ed un approfondimento. Saranno così favoriti lo sviluppo delle competenze analitiche degli allievi, così come la loro consapevolezza metalinguistica. Le attività proposte sono tese allo sviluppo della competenza multi linguistica e delle life skills, assumono valore orientativo e creano un solido collegamento con il futuro percorso didattico, formativo ed anche professionale dei destinatari del progetto stesso..
ATTIVITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • somministrazione di tests • realizzazione di elaborati personali • discussione/confronto di gruppo • partecipazione ad incontri informativi tenuti da docenti della scuola secondaria • uscite sul territorio
Obiettivi specifici	<p>Promuovere l'autovalutazione - Riflettere sul proprio livello di preparazione</p> <p>Conoscere caratteristiche e differenze fra le varie scuole superiori</p> <p>Conoscere l'ubicazione degli istituti superiori del proprio territorio</p> <p>Conoscere l'offerta formativa degli Istituti Superiori del territorio</p> <p>Saper individuare strategie di scelta - Sviluppare abilità decisionali</p> <p>Individuare i criteri e le variabili che possono intervenire nella propria scelta della scuola secondaria</p>
METODOLOGIA	Nel rispetto degli obiettivi generali e specifici di apprendimento, la didattica personalizzata si sostanzia attraverso l'impiego di una varietà di metodologie e strategie didattiche tali da promuovere le potenzialità e il successo formativo in ogni alunno: <ul style="list-style-type: none"> • apprendimento cooperativo • tutoring • didattica laboratoriale • Brain-storming • Outdoor Training • procedere in modo strutturato e sequenziale: <ul style="list-style-type: none"> • didattica multisensoriale • tecnologie multimediali • 5 • problem posing • problem solving • learning by doing
Destinatari	20 studenti e studentesse classi terze

MODULO 10	
Titolo	ENGLISH IN ACTION FOR SECONDARY SCHOOL-1
Tipologia modulo	Competenza multilinguistica
Durata(ore)	30
Finalità ed Obiettivi generali	<p>La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il progetto è finalizzato al recupero e potenziamento delle competenze delle abilità linguistiche orali in inglese per gli alunni iscritti alla classe seconda di scuola secondaria di primo grado attraverso l'uso di strumenti digitali. Sarà utilizzata una didattica laboratoriale, strumento privilegiato per l'inclusione degli alunni BES. Saranno promosse le abilità comunicative e le capacità di trasferire le conoscenze linguistiche acquisite non solo nella pratica didattica ma altresì in contesti operazionali concreti di vita. Si propone di: - creare un ambiente reale di comunicazione tramite la presenza dell'insegnante preferibilmente madrelingua, esperienza che va oltre le simulazioni generalmente proposte in classe. Tale attività può quindi essere un modo efficace per motivare e stimolare i ragazzi allo studio delle lingue straniere e prepararli ad eventuali certificazioni linguistiche. Partendo dalle basi funzionali e grammaticali della lingua, il corso si pone come originale e innovativo nel metodo didattico ed espositivo. Si persegue l'obiettivo di: - sviluppare le abilità di comprensione e di produzione della lingua orale, avviando gli allievi all'acquisizione</p>

	di fluenza espositiva; - rinforzare gli aspetti di fonologia, ritmo, accento e intonazione propri delle lingue anglosassoni.
Obiettivi specifici	Comprensione ed apprendimento di frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. Promozione dell'interazione orale in situazioni di quotidianità anche attraverso l'uso di strumenti digitali. Sviluppo della motivazione in ambiente stimolante e creativo con l'utilizzo di tecnologie informatiche e di rete.
Metodologia	Nel rispetto degli obiettivi generali e specifici di apprendimento, la didattica personalizzata si sostanzia attraverso l'impiego di una varietà di metodologie e strategie didattiche tali da promuovere le potenzialità e il successo formativo in ogni alunno: • apprendimento cooperativo • tutoring • didattica laboratoriale • Brain-storming • Outdoor Training • procedere in modo strutturato e sequenziale: • didattica multisensoriale • tecnologie multimediali • problemposing • problemsolving • learning by doing
Destinatari	20 studenti e studentesse classi prime e seconde scuola secondaria di primo grado
Target	Allievi bisogno situazioni di recupero/potenziamento

MODULO 11	
Titolo	ENGLISH IN ACTION FOR SECONDARY SCHOOL-2
Tipologia modulo	Competenza multilinguistica
Durata(ore)	30
Finalità ed Obiettivi generali	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il progetto è finalizzato al recupero e potenziamento delle competenze delle abilità linguistiche orali in inglese degli alunni iscritti alla classe terza di scuola secondaria di primo grado attraverso l'uso di strumenti digitali. Sarà utilizzata una didattica laboratoriale, strumento privilegiato per l'inclusione degli alunni BES. Saranno promosse le abilità comunicative e le capacità di trasferire le conoscenze linguistiche acquisite non solo nella pratica didattica ma altresì in contesti operazionali concreti di vita. Si propone di: - creare un ambiente reale di comunicazione tramite la presenza dell'insegnante preferibilmente madrelingua, esperienza che va oltre le simulazioni generalmente proposte in classe. Tale attività può quindi essere un modo efficace per motivare e stimolare i ragazzi allo studio delle lingue straniere e prepararli ad eventuali certificazioni linguistiche. - sviluppare le abilità di comprensione e di produzione della lingua orale, avviando gli allievi all'acquisizione di fluency espositiva; - rinforzare gli aspetti di fonologia, ritmo, accento e intonazione propri delle lingue anglosassoni.
Obiettivi specifici	Comprensione ed apprendimento di frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. Promozione dell'interazione orale in situazioni di quotidianità anche attraverso l'uso di strumenti digitali. Sviluppo della motivazione in ambiente stimolante e creativo con l'utilizzo di tecnologie informatiche e di rete.
Metodologia	Nel rispetto degli obiettivi generali e specifici di apprendimento, la didattica personalizzata si sostanzia attraverso l'impiego di una varietà di metodologie e strategie didattiche tali da promuovere le potenzialità e il successo formativo in ogni alunno: • apprendimento cooperativo • tutoring • didattica laboratoriale • Brain-storming • Outdoor Training • procedere in modo strutturato e sequenziale: • didattica multisensoriale • tecnologie multimediali

	•problemposing•problemsolving•learning by doing
Destinatari	20studenti e studentesse classi terze scuola secondaria di primo grado
Target	Allievi bisogno situazioni di recupero/potenziamento

MODULO 12	
Titolo	Logica....mente scuola primaria
Tipologia modulo	Competenza in Scienze,Tecnologie,Ingegneria e Matematica (STEM)
Durata(ore)	30
Finalità ed Obiettivi generali	La sfida sarà promuovere un nuovo approccio alla matematica su base esperienziale di fatti, fenomeni, situazioni e processi, sulla quale si sviluppano le conoscenze intuitive, i procedimenti e gli algoritmi di calcolo e le formalizzazioni del pensiero matematico. L'attività matematica dovrà rivolgersi in primo luogo a costruire una larga base esperienziale di fatti, fenomeni, situazioni e processi, sui quali poi sviluppare le conoscenze intuitive, i procedimenti e gli algoritmi di calcolo e le più elementari formalizzazioni del pensiero matematico. Con l'utilizzo del problemposing, del problemsolving,verrà promosso lo sviluppo del pensiero divergente grazie al quale l'alunno sarà capace di far osservare e interpretare la realtà da una prospettiva multipla; la Didattica metacognitiva poi sarà utilizzata per lo sviluppo della consapevolezza della propria conoscenza e la relativa regolazione del processo cognitivo.
Obiettivi specifici	Il Progetto prevede un intervento di potenziamento ponendo particolare attenzione a: rilevare specifiche difficoltà nel calcolo e nella individuazione di strategie appropriate per la risoluzione di problemi; motivare e rimotivare allo studio della disciplina attraverso compiti in cui gli studenti siano messi in grado di sperimentare il successo; suggerire strategie e strumenti per favorire lo studio della matematica e l'apprendimento attivo degli studenti; potenziare le capacità di calcolo (recuperando le carenze presenti negli apprendimenti di base) e l'attività di ricerca e di elaborazione (proporzionata all'età e alle capacità) attraverso training individualizzati e centrati sui specifici processi cognitivi che educino gli studenti a pensare. Potenziare le eccellenze sia attraverso attività laboratoriali e di ricerca, di seminari e di conferenze anche in collaborazione con l'università e gli enti qualificati del territorio sia attraverso la partecipazione a gare di matematica e/o fisica allo scopo di valorizzare le potenzialità degli studenti più brillanti, che possono misurarsi in contesti più ampi del gruppo classe, a livello di Istituto, provinciale o regionale, nazionale, internazionale.
Destinatari	20studenti e studentesse scuola primaria
Target	Allievi bisogno situazioni di recupero/potenziamento

MODULO 13	
Titolo	Logica....mente -scuola secondaria 1
Tipologia modulo	Competenza in Scienze,Tecnologie,Ingegneria e Matematica (STEM)
Durata(ore)	30

Finalità ed Obiettivi generali	La sfida sarà promuovere un nuovo approccio alla matematica su base esperienziale di fatti, fenomeni, situazioni e processi, sulla quale si sviluppano le conoscenze intuitive, i procedimenti e gli algoritmi di calcolo e le formalizzazioni del pensiero matematico. L'attività matematica dovrà rivolgersi in primo luogo a costruire una larga base esperienziale di fatti, fenomeni, situazioni e processi, sui quali poi sviluppare le conoscenze intuitive, i procedimenti e gli algoritmi di calcolo e le più elementari formalizzazioni del pensiero matematico. Con l'utilizzo del problemposing, del problemsolving, verrà promosso lo sviluppo del pensiero divergente grazie al quale l'alunno sarà capace di far osservare e interpretare la realtà da una prospettiva multipla; la Didattica metacognitiva poi sarà utilizzata per lo sviluppo della consapevolezza della propria conoscenza e la relativa regolazione del processo cognitivo.
Obiettivi specifici	Il Progetto prevede un intervento di potenziamento ponendo particolare attenzione a: rilevare specifiche difficoltà nel calcolo e nella individuazione di strategie appropriate per la risoluzione di problemi; motivare e rimotivare allo studio della disciplina attraverso compiti in cui gli studenti siano messi in grado di sperimentare il successo; suggerire strategie e strumenti per favorire lo studio della matematica e l'apprendimento attivo degli studenti; potenziare le capacità di calcolo (recuperando le carenze presenti negli apprendimenti di base) e l'attività di ricerca e di elaborazione (proporzionata all'età e alle capacità) attraverso training individualizzati e centrati sui specifici processi cognitivi che educino gli studenti a pensare. Potenziare le eccellenze sia attraverso attività laboratoriali e di ricerca, di seminari e di conferenze anche in collaborazione con l'università e gli enti qualificati del territorio sia attraverso la partecipazione a gare di matematica e/o fisica allo scopo di valorizzare le potenzialità degli studenti più brillanti, che possono misurarsi in contesti più ampi del gruppo classe, a livello di Istituto, provinciale o regionale, nazionale, internazionale.
Destinatari	20 studenti e studentesse scuola secondaria di primo grado
Target	Allievi bisogno situazioni di recupero/potenziamento

MODULO 14	
Titolo	Logica....mente -scuola secondaria 2
Tipologia modulo	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)
Durata(ore)	30
Finalità ed Obiettivi generali	La sfida sarà promuovere un nuovo approccio alla matematica su base esperienziale di fatti, fenomeni, situazioni e processi, sulla quale si sviluppano le conoscenze intuitive, i procedimenti e gli algoritmi di calcolo e le formalizzazioni del pensiero matematico. L'attività matematica dovrà rivolgersi in primo luogo a costruire una larga base esperienziale di fatti, fenomeni, situazioni e processi, sui quali poi sviluppare le conoscenze intuitive, i procedimenti e gli algoritmi di calcolo e le più elementari formalizzazioni del pensiero matematico. Con l'utilizzo del problemposing, del problemsolving, verrà promosso lo sviluppo del pensiero divergente grazie al quale l'alunno sarà capace di far osservare e interpretare la realtà da una prospettiva multipla; la Didattica metacognitiva poi sarà utilizzata per lo sviluppo della consapevolezza della propria conoscenza e la relativa regolazione del processo cognitivo.

Obiettivi specifici	Il Progetto prevede un intervento di potenziamento ponendo particolare attenzione a: rilevare specifiche difficoltà nel calcolo e nella individuazione di strategie appropriate per la risoluzione di problemi; motivare e rimotivare allo studio della disciplina attraverso compiti in cui gli studenti siano messi in grado di sperimentare il successo; suggerire strategie e strumenti per favorire lo studio della matematica e l'apprendimento attivo degli studenti; potenziare le capacità di calcolo (recuperando le carenze presenti negli apprendimenti di base) e l'attività di ricerca e di elaborazione (proporzionata all'età e alle capacità) attraverso training individualizzati e centrati sui specifici processi cognitivi che educino gli studenti a pensare. Potenziare le eccellenze sia attraverso attività laboratoriali e di ricerca, di seminari e di conferenze anche in collaborazione con l'università e gli enti qualificati del territorio sia attraverso la partecipazione a gare di matematica e/o fisica allo scopo di valorizzare le potenzialità degli studenti più brillanti, che possono misurarsi in contesti più ampi del gruppo classe, a livello di Istituto, provinciale o regionale, nazionale, internazionale.
Destinatari	20 studenti e studentesse scuola secondaria di primo grado-classi terze
Target	Allievi bisogno situazioni di recupero/potenziamento
Figure professionali	N.1 esperto, N.1 tutor
Requisiti Esperto	N. 1 docente interno in possesso di Laurea e/o abilitazione all'insegnamento in matematica-scienze. Esperienze nel campo della didattica della matematica con particolare riguardo all'insegnamento, con metodi innovativi, allo sviluppo delle competenze logico-matematiche. Capacità d'uso degli strumenti informatici, acquisita attraverso specifiche esperienze di formazione. Corsi di perfezionamento/specializzazione /master. Corsi di formazione e aggiornamento. Buone capacità relazionali e di gestione di gruppi misti. Capacità d'analisi e valutazione di conoscenze, risultati, apprendimenti e comportamenti conseguiti. Esperienza professionale, acquisita nel mondo del lavoro extra scolastico.
Requisiti tutor	Docente con esperienza di tutoring, possibilmente in possesso di laurea e/o abilitazione all'insegnamento nella matematica. Esperienze nel campo della didattica della matematica con particolare riguardo all'insegnamento, con metodi innovativi e allo sviluppo delle competenze linguistiche nella scuola secondaria. Capacità d'uso degli strumenti informatici, acquisita attraverso specifiche esperienze di formazione. Corsi di formazione e aggiornamento. Buone capacità relazionali e di gestione di gruppi misti. Capacità d'analisi e valutazione di conoscenze, risultati, apprendimenti e comportamenti conseguiti

MODULO 15

Titolo	"Me & Mind"
Tipologia modulo	Competenza digitale
Durata(ore)	30
Finalità ed Obiettivi generali	Il progetto si propone di sviluppare competenze logiche e capacità di problemsolving in modo creativo attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco, concretizzabile sia attraverso attività ludico-motorie, sia attraverso l'uso di strumenti digitali, favorendo nel contempo l'acquisizione di consapevolezza nell'utilizzo delle tecnologie informatiche. Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa favoriscono infatti una didattica che vede lo studente protagonista del processo di costruzione della conoscenza e costituiscono un aspetto prioritario nel curriculum del nostro Istituto. Il laboratorio, rivolto agli alunni di scuola primaria, sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.
Obiettivi specifici	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

	<p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni progettuali.</p> <p>Diffondere l'uso delle nuove tecnologie a supporto delle azioni didattiche e delle attività di apprendimento.</p> <p>Potenziare le competenze logico-matematiche e scientifiche. Potenziare le metodologie laboratoriali e del lavoro in gruppo.</p> <p>Realizzare azioni volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti.</p> <p>Condurre attività volte a potenziare il pensiero computazionale, sviluppando la capacità di individuare e concepire la soluzione di un problema in modo algoritmico.</p> <p>Utilizzare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni, algoritmi).</p> <p>Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.</p> <p>Il coding sarà collegato alla robotica educativa per lavorare su competenze trasversali e specifiche allo stesso tempo e sulle competenze di cittadinanza.</p>
Destinatari	20 alunni classi scuola primaria
Target	Allievi bisogno situazioni di recupero/potenziamento

MODULO 16	
Titolo	Miglioriamo la scuola!
Tipologia modulo	Competenza in materia di cittadinanza
Durata(ore)	30
Finalità ed Obiettivi generali	L'idea progettuale intende potenziare le competenze artistico espressive, attraverso attività laboratoriali in grado di coinvolgere sia gli alunni con spiccato talento personale sia quelli con minore abilità o con bisogni educativi speciali. Le attività proposte saranno strutturate in modo da incoraggiare e sviluppare la creatività, il pensiero progettuale, la manualità e la fruizione consapevole dei fenomeni estetici e dei beni artistici esistenti sul territorio, avvalendosi anche delle tecnologie per documentarsi e divulgare le proprie esperienze. Sarà realizzata una proposta pedagogica che unisce il Service con il Learning , affinché gli allievi possano sviluppare le proprie conoscenze e competenze attraverso un servizio solidale alla comunità. Il progetto prevede il recupero di alcuni locali scolastici ormai ammalorati attraverso la realizzazione di interventi di decorazione parietale (murales) e alle porte scolastiche coinvolgendo gli alunni di Scuola Primaria. Si tratta di un percorso didattico che prevede un lavoro di squadra incentrato sullo stimolo artistico-creativo ed ha anche l'obiettivo di favorire la socializzazione tra gli allievi e l'integrazione degli studenti in difficoltà di apprendimento e di comportamento.
Obiettivi specifici	<p>Promozione della progettazione interdisciplinare, sviluppando percorsi che integrino più aree tematiche in una ricostruzione organica e critica del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio culturale, artistico, paesaggistico come bene comune e potenziale per lo sviluppo democratico, attraverso pratiche di didattica laboratoriale</p> <p>Stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale.</p>
Destinatari	Alunni scuola primaria

MODULO 17	
Titolo	La lingua va in scena
Tipologia modulo	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Durata(ore)	30

Finalità ed Obiettivi generali	Il teatro come linguaggio liberatorio che abbatta distanze artificiali e crea inclusione e trova nella scuola il terreno naturale per l'emancipazione da orizzonti che rischiano di farsi via via sempre più ristretti, conformisti, intolleranti. Le attività del laboratorio previste nel nostro progetto mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per mettere mano al copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.
Obiettivi specifici	Obiettivi: valorizzare le doti di ogni singolo alunno, favorire il processo di inclusione (sono previste opportunità differenziate al fine di coinvolgere alunni con abilità diverse) superare il disagio psicologico e l'accettazione della propria dimensione personale, linguistico e culturale, fornire una nuova dimensione alla lettura, recuperare le potenzialità creative del linguaggio verbale-non verbale e corporeo, promuovere l'esercizio equilibrato tra spontaneità e disciplina, valorizzare il pensiero divergente e la creatività, migliorare le capacità di interazione e di cooperazione del gruppo, migliorare il rispetto dei vincoli e delle regole. Metodologia: 1. fase teorica (definizione dei temi da sviluppare- acquisizione delle più semplici tecniche di recitazione) 2. Lettura del testo e stesura collettiva del nuovo testo, caratterizzazione dei personaggi, stesura della sceneggiatura e delle parti recitative- 3. La tecnica della recitazione e del public speaking 4. Realizzazione dello spettacolo collettivo e ripresa filmica dello spettacolo 4. Socializzazione del lavoro: documentazione delle fasi di lavoro attraverso foto, relazioni, disegni, piccoli video e spot promozionali dell'evento utili per promuovere l'attività sul territorio. Spettacolo finale organizzato per le famiglie ma aperto al territorio. Aspettative: Dare vita a un processo culturale attivo, da protagonisti con emozioni, corpo e mente.
Metodologia	Nel rispetto degli obiettivi generali e specifici di apprendimento, la didattica personalizzata si sostanzia attraverso l'impiego di una varietà di metodologie e strategie didattiche tali da promuovere le potenzialità e il successo formativo in ogni alunno: • apprendimento cooperativo • tutoring • didattica laboratoriale • Brain-storming • Outdoor Training • procedere in modo strutturato e sequenziale: • didattica multisensoriale • tecnologie multimediali 5 • problem posing • problem solving • learning by doing
Destinatari	20 studenti e studentesse classi seconde e terze scuola secondaria

ART. 1 – REQUISITI PER LA PARTECIPAZIONE ALLA SELEZIONE

Possono partecipare alla selezione disciplinata dal presente avviso per il modulo DI CUI SOPRA gli studenti frequentanti nell'A.S. 2021/2022 la **SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI SECONDO GRADO** dell'IC Pentimalli di Gioia Tauro.

Saranno selezionati n. 20 studenti per ogni modulo formativo.

ART. 2 – CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI

La graduatoria verrà stilata attribuendo punteggi differenziati alle diverse situazioni:

- condizione economica, per un massimo di 10 punti;
- stato di occupazione dei genitori, per un massimo 10 punti;
- merito scolastico, per un massimo di 10 punti.

Condizione economica (presentazione modello ISEE)	Max 10 punti
Valore ISEE da 0 a 10.000,00 Euro	10
Valore ISEE da 10.001,00 a 15.000,00 Euro	7

Valore ISEE da 15.001,00 a 20.000,00 Euro	4
Valore ISEE superiore a 20.000,00 Euro	0
Condizione personale dello studente (uno dei seguenti parametri)	Max 10 punti
Alunno segnalato dal Consiglio di Classe	10
Alunno con BES	5
Merito scolastico (media voti dell'anno in corso)	Max 10 punti
Tra 10 e 9	10
Tra 9 e 8	8
Tra 8 e 7	6
Tra 7 e 6	4
Inferiore a 6	2
TOTALE MAX	30

PER QUANTO POSSIBILE SI TERRANO IN CONSIDERAZIONE LE COMPOSIZIONI DEI GRUPPI CLASSE

ART. 3 – MODALITÀ E TERMINI PER LA PRESENTAZIONE DELLE ISTANZE DI PARTECIPAZIONE

L'istanza dovrà comprendere la seguente documentazione:

- domanda di partecipazione al presente avviso (ALLEGATO 1);
- autocertificazione attestante il possesso dei requisiti valutabili (ALLEGATO 2);
- certificazione modello ISEE in originale;
- documento di identità di entrambi i genitori;

L'istanza di partecipazione al presente Avviso di selezione può essere presentata tramite invio mail alla casella rcic859008@istruzione.it, riportando nell'oggetto ISTANZA DI PARTECIPAZIONE al progetto “Tra le nuvole delle conoscenze”. In alternativa l'istanza potrà essere consegnata a mano in busta chiusa apponendo sulla busta la medesima dicitura ISTANZA DI PARTECIPAZIONE PON “Tra le nuvole delle conoscenze”

La scadenza per la presentazione delle istanze è fissata improrogabilmente, per entrambe le modalità, entro e non oltre **27 SETTEMBRE alle ore 12:00.**

ART. 4 – CAUSE DI ESCLUSIONE

Non saranno prese in considerazione le richieste:

- prive degli allegati richiesti debitamente compilati e sottoscritti;
- prive del documento di identità dei dichiaranti;
- pervenute oltre i termini indicati.

ART. 5 – MODALITÀ DI PUBBLICAZIONE DELLE GRADUATORIE E TERMINI PER EVENTUALI RECLAMI

La graduatoria provvisoria verrà pubblicata per n. 5 giorni esclusivamente all'albo on line dell'Istituto con indicati i nominativi dei beneficiari.

Avverso la graduatoria potrà essere presentato reclamo entro n. 5 giorni dalla data di pubblicazione, attraverso una comunicazione da inviare alla mail rcic859008@istruzione.it con l'indicazione del punteggio che si ritiene non sia stato attribuito correttamente.

In assenza di reclami la graduatoria sarà da considerarsi definitiva. Le istanze saranno valutate dalla “commissione selezione”.

ART 6 – TRATTAMENTO DEI DATI

Informativa ai sensi del Regolamento UE 2016/679 (GDPR): i dati personali raccolti saranno oggetto di trattamento a norma di legge, con l'ausilio di strumenti cartacei e informatici. L'informativa in materia di protezione dei dati personali è visionabile sul sito della scuola nella sezione PRIVACY.

Il responsabile del trattamento dei dati è il Dirigente Scolastico dott. Luisa A.Ottanà,

ART 7 – CONTROLLI A CAMPIONE SULLE DICHIARAZIONI RILASCIATE

La scuola si riserva di effettuare idonei controlli, anche a campione, e in tutti i casi in cui sorgano fondati dubbi sulla veridicità delle dichiarazioni sostitutive rese. Il dichiarante decadrà dai benefici eventualmente conseguiti sulla base di dichiarazioni non veritiere (art. 75 DPR 28/12/2000 n. 445).

ART 8 – PUBBLICITÀ

Il presente avviso viene reso pubblico, in data odierna, sul sito dell'Istituto sotto forma di circolare informativa con oggetto "Avviso selezione alunni PON Estate 2021" e con allegati domanda di partecipazione selezione alunni (Allegato 1); allegato 2 - autocertificazione attestante il possesso dei requisiti valutabili (Allegato 2).

f.to Il Dirigente Scolastico
Dott.^{ssa} Luisa Antonella Ottanà
Firma autografa omessa ai sensi
dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993